

## **Критерии и показатели социокультурной интеграции детей-мигрантов в общеобразовательной школе**

При организации и оценке эффективности работы по социокультурной интеграции иммигрантов в общеобразовательной школе возникает проблема определения четких критериев и показателей. Представленные в посвященных этой проблематике публикациях индикаторы социокультурной интеграции разработаны не для сферы образования, а для других социальных областей. В то же время собственно феномен социокультурной интеграции описан достаточно детально, что делает возможным на основе его признаков и характеристик выделять критерии и показатели диагностики.

Социокультурную интеграцию можно определить как процесс объединения учащихся, педагогов и родителей, существенно отличающихся по этнокультурным признакам, в относительно однородное школьное сообщество на социальном и культурном уровнях. Социокультурная интеграция подразумевает сохранение этнической и формирование универсальной идентичности, а также этнокультурную толерантность.

Для определения критериев и разработки показателей социокультурной интеграции иммигрантов в общеобразовательной школе рассмотрим различные подходы к измерению социокультурной адаптации и интеграции мигрантов со следующих позиций:

- соответствия сущности понятия «социокультурная интеграция»;
- наличия (выраженности) тех или иных адаптационных или интеграционных явлений в сфере взаимодействия субъектов образовательного процесса в общеобразовательной школе (иммигрантов и принимающего сообщества);
- возможности диагностики как условия разработки программы интеграционной работы.

Три базовых измерения социокультурной (межкультурной) адаптации: 1) социально-психологическое (психологическое) - степень выраженности этнокультурной идентичности адаптантов, характер их психологического самочувствия и меру удовлетворенности жизнью в новом культурном контексте; 2) этнокультурное - связи адаптантов с новым этнокультурным окружением, включая их способность решать социально-культурные проблемы; 3) социально-экономическое - наличие или отсутствие работы, степень удовлетворенности ею, уровень профессиональный: достижений и материального благосостояния в новой культуре.

С точки зрения возможности использования данного подхода в общеобразовательной школе, особое значение имеют социально-психологическое и этнокультурное измерения. В отношении учащихся школы они могут выражаться в личностной сфере в сформированности у иммигрантов этнической идентичности, ощущения психологической безопасности, а также в сфере общественных отношений - в активном освоении ими социокультурного пространства школы, непосредственного взаимодействия с другими учениками и педагогами. В этом случае применимо к школе мы можем говорить об осознании учащимися и педагогами себя частью школьного коллектива, непосредственно причастной к его жизнедеятельности о сформированности этнической идентичности. Также показателями адаптации можно считать учебную успешность и статус иммигрантов в школьном коллективе.

К другим индикаторам успешной адаптированности относят психологическую удовлетворенность адаптантов своим положением в новой среде и свободную ориентировку в ней; освоение ценностей, норм, стандартов поведения и традиций принимающего сообщества; обретение приемлемого жилья и работы; овладение другим языком; приспособление к новой природно-экологической среде; паритетное общение и взаимодействие с представителями принимающего большинства; полноценное участие адаптантов в социальной и культурной жизни нового сообщества и др.

Таким образом, успешность адаптации учащихся-иммигрантов во многом зависит от их активного и эффективного взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса, сохранения этической идентичности и статуса в школьном коллективе, что можно считать составной частью процесса социокультурной интеграции. Вопросам

собственно социокультурной интеграции иммигрантов в литературе отводится меньше внимания.

Степень интеграции, ее успешность можно определять по пяти направлениям: 1) круг общения, включающий соседские, семейные и дружеские контакты; 2) национальная самоидентификация; 3) культурные практики, которые позволяют оценить успешность интеграции через фиксацию изменений в языке общения, ценностях, в религиозной практике и т. д.; 4) вовлеченность в политический процесс (участие в выборах, в политической жизни страны); 5) получение образования и положение на рынке труда [2]. На наш взгляд, при использовании этого подхода для определения успешности интеграции в школе 4 и 5 направления должны быть сформулированы как «участие в общественной жизни школы» и «доступность образования» соответственно. Также следует отметить, что критерием интеграции не могут быть изменения в религиозной практике, поскольку нарушают принцип сохранения самобытности культуры и этнической идентичности.

На практике образовательный процесс должен характеризоваться отсутствием конфликтов между учениками и педагогами, основанных на разногласиях в уместности того или иного стиля поведения, примерами празднования памятных дат разных народов, активным взаимодействием в повседневной деятельности. Опираясь на представленное выше определение социокультурной интеграции иммигрантов в общеобразовательной школе, были выделены критерии диагностики этого явления: 1) однородность школьного сообщества; 2) позитивное восприятие этнической идентичности; 3) универсальная идентичность, общая для разных этнических групп; 4) принятие и понимание традиций и обычаев разных культур (этнокультурная толерантность); 5) включенность в этнокультурное пространство неродной страны.

На основании анализа различных подходов были сформулированы критерии социокультурной интеграции иммигрантов в общеобразовательной школе, каждый из которых является характеристикой системы отношений, взаимодействия между иммигрантами и коренным населением, а также определены степени социокультурной интеграции.

Примерами универсальной идентичности являются «москвич», «петербуржец», «россиянин», а в случае общеобразовательной школы - «ученик этой школы», «член общественного объединения», «участник школьного самоуправления».

Особого внимания требует уже упоминавшееся «владение языком принимающего общества».

С другой стороны, можно ли рассматривать «владение языком принимающего общества» как критерий интеграции или это один из показателей? Умение говорить на языке другой страны возможно и за ее пределами. Однако это никак не подразумевает интеграцию. Наоборот, в ситуации даже длительного пребывания в другой стране, в нашем случае в другой школе, хорошее знание языка не исключает, например, зависящие от принимающего населения явления сегрегации и дискриминации. Показателем интеграции можно считать использование единого языка для общения и взаимодействия разнородного полиэтнического сообщества. При этом проявляется он именно во взаимодействии и отражается в наибольшей степени в критериях 3, 6, 8. Язык в этом смысле помогает интеграции, но не определяет ее.

**Таблица 1.** Критерии социокультурной интеграции иммигрантов в общеобразовательной школе

Высокая степень	Средняя степень	Низкая степень
1. Идентификация иммигрантов как равноправных субъектов образовательного процесса	1. Идентификация иммигрантов как субъектов образовательного процесса, которые имеют ограниченные	1. Открытая дискриминация иммигрантов как субъектов образовательного процесса 2. Открытая конфронтация

2. Отсутствие конфликтов на межнациональной почве	права	на межнациональной почве
3. Эффективное сотрудничество иммигрантов и других субъектов образовательного процесса на формальном и неформальном уровнях	2. Наличие скрытых конфликтов (напряженности) на межнациональной почве	3. Отсутствие постоянных контактов между иммигрантами и других субъектов образовательного процесса
4. Позитивное восприятие иммигрантов субъектами образовательного процесса	3. Сотрудничество иммигрантов и других субъектов образовательного процесса носит вынужденный характер и не отличается высокой эффективностью	4. Негативное восприятие иммигрантов субъектами образовательного процесса
5. Полная удовлетворенность иммигрантом своим статусом в школьном коллективе	4. Наличие отрицательных стереотипов об иммигрантах	5. Неудовлетворенность иммигрантами своим статусом в школьном коллективе
6. Понимание особенностей неродной культуры, комфортность взаимодействия с неродной культурой	5. Частичная удовлетворенность иммигрантом своим статусом в школьном коллективе	6. Культурная сегрегация/сепарация
7. Позитивное восприятие этнической идентичности иммигрантами	6. Состояние тревожности и неуверенности при взаимодействии с неродной культурой	7. Негативное восприятие этнической идентичности иммигрантами
8. Устойчивое стремление к освоению социокультурного пространства города	7. Этническая маргинальность иммигрантов	8. Индифферентное отношение к освоению социокультурного пространства города
	8. Стремление к освоению социокультурного пространства города ситуативное и выражено нечетко	

**Таблица 2. Показатели социокультурной интеграции иммигрантов в общеобразовательной школе**

Критерии	Показатели
1. Идентификация иммигрантов как равноправных субъектов образовательного процесса	Равноправие иммигрантов и других учеников отмечается как самими иммигрантами, так и другими учениками и педагогами Дискриминация по признакам национальности, вероисповедания, социального статуса
2. Конфликты на межнациональной почве	Открытая вражда, драки между иммигрантами, другими учениками и педагогами Скрытые (неявные) разногласия между иммигрантами, другими учениками и педагогами
3. Сотрудничество иммигрантов и других субъектов образовательного процесса на формальном и неформальном уровнях	Характер общения (взаимодействия) иммигрантов, других учеников и педагогов в рамках классного коллектива, детских общественных объединений; во время проведения внеклассных мероприятий Характер общения (взаимодействия) иммигрантов, других учеников и педагогов на переменах и после окончания учебных занятий
4. Особенности восприятия иммигрантов субъектами образовательного процесса	Влияние «иммигрантского» статуса на отношения к иммигрантам других учеников и педагогов Использование в непосредственном общении с иммигрантами обращений, уничижающее их

	достоинство
5. Статус иммигранта в школьном коллективе	Субъективная удовлетворенность собственным положением в школьном коллективе
6. Понимание особенностей неродной культуры, комфортность взаимодействия с ней	Умение ориентироваться в традициях неродной культуры. Позитивное отношение к неродной культуре.
7. Этническая идентичность иммигрантов	Стабильное позитивное восприятие этнической идентичности
8. Стремление к освоению социокультурного пространства города	Интерес при изучении истории и культуры города Посещение музеев, временных выставок, театров, кино и т.п. ^ Общественная активность

### **Выводы**

*Успешная адаптация детей-иммигрантов является составной частью процесса социокультурной интеграции. Собственно социокультурная интеграция иммигрантов в общеобразовательной школе охватывает как иммигрантов, так и принимающий школьный коллектив.*

*Предложенные критерии и показатели диагностики соответствуют сущности понятия «социокультурная интеграция», каждый из которых имеет выраженность в сфере взаимодействия субъектов образовательного процесса в общеобразовательной школе и может быть диагностирован.*

*Критерии «универсальная (общая) идентичность» и «владение языком принимающего общества» не являются самостоятельными, так как они отражаются в других критериях как их неотъемлемая часть. Ни один из представленных критериев и показателей не имеет доминирующего значения. При организации диагностического исследования необходимо использовать комплекс проверяющих и дополняющих друг друга методик.*